


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Русский язык. Языки народов России» являются:

- формирование прочных знаний, умений и навыков в области теории и истории русского языка и языков народов России;
- изучение теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- изучение истории русского литературного языка и языков народов России;
- формирование умения самостоятельного творческого осмысления фонетических, лексико-семантических, словообразовательных, грамматических (морфологических и синтаксических) фактов языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- изучение основной и узкоспециальной лингвистической терминологии;
- овладение методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- понимание взаимосвязи всех уровней языка и необходимости их комплексного изучения в синхронно-диахронном аспекте;
- совершенствование владения орфоэпическими, лексическими, фразеологическими, словообразовательными, грамматическими нормами литературного языка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» (2.1.3) входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Методология лингвистических исследований», «Лексика и грамматика современного русского языка», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка».

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» является необходимой основой для последующей сдачи кандидатского экзамена; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; прохождения педагогической практики; подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теорию и историю русского языка и языков народов России;
- теоретические основы фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России;
 - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка и языков народов России;
 - проблематику, систему понятий и терминов в области лингвистики;
 - состояние русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований;
 - основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;
 - основы преподавательской деятельности в области лингвистики;
- уметь:*
- самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
 - анализировать взаимосвязи всех уровней языка;
 - прогнозировать языковые изменения;
 - проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения;
 - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
 - осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
 - нормами русского языка и языков народов России;
 - приемами анализа языковых и речевых фактов;
 - методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
 - приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;
 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики;
 - современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36

изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	12
выполнение заданий и упражнений	6
написание реферата	6
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	6
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
1	1. Литературный язык как высшая форма национального языка. История русского языка 1.1. Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка. 1.2. Историческое формирование русского литературного языка. 1.3. Хронологические границы современного русского литературного языка.	2
2.	2. Фонетика русского языка 2.1. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин 2.2. Фонология. История фонологии в России	2
3.	3. Лексика русского языка 3.1. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка 3.2. Лексико-семантические категории 3.3. Фразеологический состав русского языка	2
4.	4. Словообразование русского языка 4.1. Морфемика как учение о значимых частях слова 4.2. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии	2
5.	5. Морфология русского языка 5.1. Именные части речи 5.2. Глагол и другие части речи	2
6.	6. Синтаксис русского языка 6.1. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке 6.2. Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения 6.3. Коммуникативный синтаксис	2

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах
2	Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека	1
2	Артикуляторная классификация русских гласных и согласных звукотипов. Спектральные характеристики русских гласных и согласных звукотипов	1
2	Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Просодия и интонация	2
2	Фонологическая система русского языка. Признаки и функции фонемы. Фонетическая и фонологическая транскрипция	2
3	Признаки и функции слова как основной единицы языка. Аспекты изучения слова в лексикологии	2
3	Синтагматика, парадигматика и прагматика лексических единиц	2
4	Синхронные и диахронные способы словообразования в русском языке (в форме практической подготовки)	2
5	Именные части речи и их грамматические категории	2
5	Глагол и его грамматические категории. Вопрос о частеречном статусе причастий и деепричастий	2
6	Классификация подлежащего и сказуемого по способу их выражения. Второстепенные члены предложения и средства их выражения (в форме практической подготовки)	2
6	Однородные члены предложения. Грамматика и семантика сочинения	2
6	Структурная схема и семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов.	2
6	Структурно-семантические типы простых и сложных предложений. Актуальное членение предложения.	1
7	Языковые средства, выражающие пропозициональное содержание предложения и коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	1

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. История русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Написание реферата	6
	Подготовка к зачету	0,5
Раздел 2. Фонетика русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Подготовка к зачету	0,5
Раздел 3. Лексика русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Подготовка к зачету	1
Раздел 4. Словообразование русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Подготовка к зачету	1
Раздел 5. Морфология русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Подготовка к зачету	1
Раздел 6. Синтаксис русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Выполнение заданий и упражнений	1
	Подготовка к контрольной работе	2

	Подготовка к зачету	1
Раздел 7. Семантика русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1
	Подготовка к зачету	0,5
Раздел 8. Исследования в области языковой картины мира	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1
	Подготовка к зачету	0,5
Итого		36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка.

История русского языка

Тема 1. Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка

Проблематика, система понятий и терминов в области русистики. Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Основы организации преподавательской деятельности в области русистики.

Тема 2. Историческое формирование русского литературного языка

Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северо-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Обще-восточнославянские фонетические изменения. Южно-восточная диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северо-восточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) По данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне). Культурно-языковая Древней Руси, отношение книжного цер-

ковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимобусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы - разные типы диалектного развития.

История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

Тема 3. Хронологические границы современного русского литературного языка

Разные подходы к определению хронологических границ современного русского литературного языка.

Раздел 2. Фонетика русского языка

Тема 4. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуко-типов. Собственная длительность русских гласных звуко-типов. Степени редукции гласных звуко-типов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звуко-типов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звуко-типов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы.

Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы.

Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов.

Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.

Восприятие речи. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.

Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи.

Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи. Фонетическая транскрипция.

Тема 5. Фонология. История фонологии в России

Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонологическая транскрипция.

Раздел 3. Лексика русского языка

Тема 6. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка

Понятие о слове как основной единицы языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Семантика слова. Слово как отражение внеязыковой действительности. Денотат и сигнификат слова. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Номинативная функция слова. Мотивированные и немотивированные наименования. Виды номинации.

Аспекты лексического значения слова: сигнификативный, структурный (парадигматический, синтагматический), прагматический, сигматический. Структура лексического значения слова. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка: слово и лексико-семантический вариант (ЛСВ). Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема. Типология и иерархия сем. Методика компонентного (семного) анализа лексического значения. Пути развития лексического значения слов. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения. Типы переносов в языке: метафора, метонимия, синекдоха, расширение значения, сужение значения.

Тема 7. Лексико-семантические категории

Моносемия и полисемия в лексике. Пути возникновения полисемии, ее значимость в языке. Многозначное слово как семантическая микросистема. Внутренняя форма (ВФ) слова. Словообразовательный и семантический виды мотивации ВФ слова. Иерархия значений в смысловой структуре многозначного слова. Различный статус ЛСВ в семантической структуре слова. Сильная и слабая позиция ЛСВ слова. Типы полисемии в зависимости от связи частных значений с главным.

Омонимия как адекватность звучания слов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов и сходных с ними лексико-грамматических единиц: омонимы полные и частичные, омоформы, омографы, омофоны. Функции омонимов и сходных с ними единиц в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Семантические и идеографические поля. Типология семантических полей. Лексико-грамматические группы слов как вид парадигматических отношений в лексике. Соотношение лексико-семантических групп и тематических групп слов.

Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Разные подходы к изучению синонимии как вида парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд и его доминанта. Пути появления синонимов в языке и речи. Основные функции синонимов в тексте.

Антонимия как семантическая противоположность слов. Типы лексических антонимов. Энантисемия как внутрисловная разновидность антонимии. Стилистические функции антонимов.

Паронимы: узкое и широкое понимание. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Использование паронимов в речи: смешение как ошибка и столкновение как стилистический прием. Парономазия и ее стилистическое назначение.

Тема 8. Фразеологический состав русского языка

Фразеологический состав русского языка: узкое и широкое понимание. Фразеологизм как основная единица фразеологии. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Семантика фразеологизма. Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц (по частеречной соотнесенности, по синтаксическому строению, по степени синтаксической слитности). Источники русской фразеологии. Полисемия и омонимия фразеологических единиц. Синонимия и антонимия фразеологических единиц.

Общеупотребительная лексика и фразеология. Лексика и фразеология, ограниченные сферой употребления. Профессионализмы и специальная лексика. Термины. Диалектизмы, их основные типы. Жаргонизмы и арготизмы, основные сферы их использования, их функции в газетных и художественных текстах. Просторечная лексика и фразеология.

Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы. Отличие неологизмов от потенциальных и окказиональных слов.

Функционально-стилевая закрепленность слов и фразеологизмов русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика и фразеология. Эмоционально-экспрессивная окраска слов и фразеологизмов. Соотношение функционально-стилевой закрепленности лексических и фразеологических единиц и их эмоционально-экспрессивной окраски.

Основные пути формирования русской лексики и фразеологии. Исконно русская лексика и фразеология. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Типы заим-

ствований. Причины заимствования слов и фразеологизмов. Пути проникновения заимствований. Старославянизмы в составе русской лексики и фразеологии, их фонетические, семантические и словообразовательные признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции славянизмов. Ассимиляция заимствованных элементов: графическое, фонетическое, семантическое и грамматическое освоение иноязычной лексики и фразеологии. Кальки и полукальки.

Раздел 4. Словообразование русского языка

Тема 9. Морфемика как учение о значимых частях слова

Понятие о слове как морфемном и деривационном целом. Этимология как наука о происхождении значимых единиц языка. Словообразовательные словари. Морфема – значимая часть слова. Классификация морфем в русском языке. Морф и морфема. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Этимологический анализ слова. Основа и флексия. Членимость основы. Морфемный анализ слова.

Тема 10. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии

Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Понятие словообразовательной структуры слова. Единицы словообразовательной системы русского языка. Синхронные и диахронные способы словообразования в русском языке.

Раздел 5. Морфология русского языка

Тема 11. Именные части речи

Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени существительного и средства его выражения. Морфологические категории имени существительного: а) категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения; б) категория рода, ее значение и способы выражения; в) категория числа, ее значение и способы выражения; г) категория падежа. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонений имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения. Понятие о непроцессуальном (пассивном) и процессуальном (активном) признаке в грамматике. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение и способы образования. Типы склонений имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические и структурные особенности разрядов имени числительного. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много, мало, сколько*) к имени числительному. Особенности склонения имени числительного.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Основные отличия местоимения от других именных частей речи. Разряды местоимений: а) по соотношению с другими частями речи; б) по семантическим и грамматическим признакам. Особенности склонения местоимений: а) склонение местоимений, аналогичное склонению прилагательных (*каждый, всякий* и т.п.); б) супплетивизм падежных форм в косвенных падежах (*я - меня* и т.п.); в) чередование гласных в основе в формах косвенных падежей (*тебя - тобой* и т.п.).

Тема 12. Глагол и другие части речи

Глагол как часть речи. Семантическая емкость и грамматическая конструктивность русского глагола. Изучение глагола и его роли в системе частей речи русского языка в отечественной грамматике. Общекатегориальное значение глагола и средства его выражения. Система грамматических категорий глагола. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив: морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.

Причастие и деепричастие. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности причастия. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности деепричастия.

Категория вида русского глагола. Семантическая основа категории вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике. Дискуссионность вопроса о природе морфологической категории вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Основные процессы образования видовых соотносительных глагольных пар.

Категория залога русского глагола. Грамматическое значение категории залога. Трехчленный характер категории залога. Внезалоговые глаголы. Средства выражения залоговых значений.

Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения глагола как основной грамматический способ выражения модальности. Реальное и ирреальное действия и способы их выражения в грамматике. Категория времени русского глагола.

Функционально-семантическая категория темпоральности и средства ее выражения. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности. Система глагольных времен в русском языке (трехчленный характер категории времени). Абсолютное и относительное время. Образование и формоизменение трех времен глагола.

Категории лица, числа и рода в глагольных формах. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения функционально-семантической категории персональности. Модальность, темпоральность, персональность как составляющие предикативности высказывания. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Полная и частичная парадигма лица. Грамматические категории числа и рода у форм глагола, их семантика и способы выражения.

Наречие как часть речи. Категориальная семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Группы наречий: а) по характеру значения; б) по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий.

Категория состояния как часть речи. Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике.

Общая характеристика четырех основных групп неполнозначительных. Основные отличия неполнозначительных слов от знаменательных частей речи. слов. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова, междометия, звукоподражания.

Явление функциональной омонимии в сфере различных частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов. Морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов.

Раздел 6. Синтаксис русского языка

Тема 13. Лексико-синтаксические проблемы русского языка

Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».

Тема 14. Структура предложения.

Члены предложения. Однородные члены предложения

Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы

осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложнопадежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение Грамматики 70 с Грамматикой 80. Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

Тема 15. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи

Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

Раздел 7. Семантика русского языка

Тема 16. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения

Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присутствии импликаций. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: *все, всякий, любой, то- и нибудь-* местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы *не*. Семантические общие и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере *а, или, но*). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов *тоже* и *также*.

Тема 17. Семантика языковых средств,

выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении

Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц *даже, только*. Субъективно-модальные частицы на примере частиц *а, ну, да*. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.

Раздел 8. Исследования в области русской языковой картины мира (РЯКМ)

Тема 18. Исследования в области языковой картины мира

Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ. Междисциплинарные комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров.

Раздел 9. Языки народов России

Тема 19. Языки народов России

Принципы анализа языковых фактов и явлений. Базовые концепции в языках народов Российской Федерации. Использование различных методик в исследованиях по отдельным языкам или языковым семьям (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое и типологическое родство языков. Роль и место лингвистической реконструкции и этимологии). Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций. Язык письменных и фольклорных памятников. Лингвистическое изучение летописей, хроник и родословных XVII–XIX вв. Проблема периодизации языка. Литературно-письменные язы-

ки и их диалектная основа. Формирование и развитие современных литературных языков, их функционально-стилистическая дифференциация, изучение звукового состава диалектов и говоров в сравнительном освещении.

Акцентуация отдельных языков. Словесное ударение. Интонация и типы интонационных конструкций. Экспериментально-фонетические исследования артикуляционной базы носителей языков народов Российской Федерации. Проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса современных языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития. Словообразование языков. Описание лексико-семантических систем, способов и средств номинации, характера распределения лексики по частям речи.

Историко-лингвистический и этнокультурный аспекты изучения ономастики языков народов Российской Федерации (топонимика, антропонимика и этнонимика). Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Русский язык. Языки народов России» базируется на идее системного, личностно-деятельного и научно-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой компетентности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык. Языки народов России»

№	Контролируемые темы	Оценочное средство
---	---------------------	--------------------

п/п	дисциплины	наименование	кол-во
1.	Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка	Вопросы для собеседования	5
		Темы реферата	25
		Вопросы для зачета	4
2.	Историческое формирование русского литературного языка	Вопросы для собеседования	9
		Упражнения и задания	6
		Темы реферата	25
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	1
3.	Хронологические границы современного русского литературного языка	Темы реферата	15
		Вопросы для зачета	1
4.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	Вопросы для собеседования	8
		Упражнения и задания	3
		Задания для контрольной работы	3
		Вопросы для зачета	1
5.	Фонология. История фонологии в России	Вопросы для собеседования	5
		Упражнения и задания	2
		Задания для контрольной работы	2
		Вопросы для зачета	2
6.	Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка	Вопросы для собеседования	4
		Упражнения и задания	2
		Задания для контрольной работы	2
		Вопросы для зачета	4
		Компетентностно-ориентированные задания	1

7.	Лексико-семантические категории	Упражнения и задания	2
		Задания для контрольной работы	2
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	2
8.	Фразеологический состав русского языка	Вопросы для зачета	1
9.	Морфемика как учение о значимых частях слова	Задания для контрольной работы	1
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	1
10.	Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии	Вопросы для собеседования	8
		Упражнения и задания	1
		Задания для контрольной работы	1
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентированные задания	1
11.	Именные части речи	Задания для контрольной работы	3
		Вопросы для зачета	5
		Компетентностно-ориентированные задания	3
12.	Глагол и другие части речи	Вопросы для собеседования	5
		Упражнения и задания	7
		Вопросы для зачета	6
		Компетентностно-ориентированные задания	5
13.	Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке	Вопросы для зачета	2

		Компетентностно-ориентированные задания	2
14.	Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения	Вопросы для собеседования	14
		Упражнения и задания	2
		Задания для контрольной работы	2
		Вопросы для зачета	5
		Компетентностно-ориентированные задания	9
15.	Коммуникативный синтаксис	Вопросы для собеседования	3
		Вопросы для зачета	2
16.	Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения	Вопросы для собеседования	6
		Вопросы для экзамена	2
17.	Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	Вопросы для зачета	1
18.	Исследования в области языковой картины мира	Вопросы для собеседования	2
		Вопросы для зачета	8

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистики.
2. Современный русский литературный язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические границы современного русского литературного языка.
3. Состояние русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований.
4. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.
5. Основы организации преподавательской деятельности в области лингвистики.
6. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка.
7. Фонетика русского языка и языков народов России. Стратификация звучащей речи и ее единицы.
8. История фонологии в России и за рубежом. Фонологические школы: Пражская, Московская, Ленинградская.
9. Определение фонемы и ее функций в концепциях разных фонологических школ.
10. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
11. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова.

12. Структура лексического значения слова. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Типы лексических значений.
13. Системные отношения в лексике.
14. Моносемия и полисемия в лексике. Семантическая структура многозначного слова. Полисемия и омонимия, принципы разграничения.
15. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Соотношение фразеологизма и слова, фразеологизма и словосочетания. Основные классификации фразеологических единиц.
16. Виды и функции морфем. Морфы и субморфы.
17. Комплексные единицы словообразования.
18. Способы словообразования в синхронии и диахронии.
19. Словообразовательные категории в структурно-системном и когнитивном представлении: словообразовательные цепи, парадигмы, типы, модели, гнезда.
20. Принципы классификации и наиболее спорные проблемы при выделении частей речи.
21. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Грамматические категории имени существительного и средства их выражения.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Система форм степеней сравнения прилагательных.
23. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу.
24. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
25. Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, спряжение глагола.
26. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности причастия и деепричастия.
27. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
28. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Структура и семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных им прилагательных и наречий.
29. Служебные части речи, их семантика, функции и структура.
30. Явления переходности в грамматическом строе языка.
31. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по характеру главного компонента. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
32. Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения.
33. Основные структурно-семантические типы простого предложения.
34. Классификация главных и второстепенных членов предложения.
35. Структурно-семантические типы односоставного предложения. Полные и неполные предложения.
36. Структурно-семантические типы сложного предложения.
37. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.
38. Коммуникативный синтаксис.
39. Понятие дискурса и дискурсивный подход в изучении русского языка и языков народов России.
40. Когнитивное направление в изучении русского языка и языков народов России.
41. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
42. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

43. Русская языковая ментальность. Особенности русской языковой личности.
44. Междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения.
45. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики.
46. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики.
47. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России.
48. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка и языков народов России.
49. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста.
50. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теории и истории русского языка и языков народов России; – о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка и языков народов России; – о проблематике, системе понятий и терминов в области русского языка и языков народов России; – о состоянии русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русского языка и языков народов России; – об основах преподавательской деятельности в области русского языка и языков народов России. <p>Наличие сформированных умений</p>	<p>Собеседование (3–5 баллов), упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – анализировать взаимосвязи всех уровней языка; – прогнозировать языковые изменения; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русского языка и языков народов России на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского языка и языков народов России; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русского языка и языков народов России; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теории и истории русского языка и языков народов России; – о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; – о современных методах и технологиях 	<p>Собеседование (2–4 балла), упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат</p>

	<p>научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка и языков народов России; – о проблематике, системе понятий и терминов в области русского языка и языков народов России; – о состоянии русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русского языка и языков народов России; – об основах преподавательской деятельности в области русского языка и языков народов России. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – анализировать взаимосвязи всех уровней языка; – прогнозировать языковые изменения; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русского языка и языков народов России на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского языка и языков народов России; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – методикой фонетико-фонологического, 	<p>(10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>
--	---	---

	<p>лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русского языка и языков народов России; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теории и истории русского языка и языков народов России; – о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка и языков народов России; – о проблематике, системе понятий и терминов в области русского языка и языков народов России; – о состоянии русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русского языка и языков народов России; – об основах преподавательской деятельности в области русского языка и языков народов России. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; 	<p>Собеседование (1–3 балла), упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи всех уровней языка; – прогнозировать языковые изменения; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русского языка и языков народов России на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского языка и языков народов России; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русского языка и языков народов России; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теории и истории русского языка и языков народов России; – о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского язы- 	<p>Собеседование (0–2 балла), упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания</p>

	<p>ка и языков народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области русского языка и языков народов России; – о состоянии русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русского языка и языков народов России; – об основах преподавательской деятельности в области русского языка и языков народов России. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – анализировать взаимосвязи всех уровней языка; – прогнозировать языковые изменения; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русского языка и языков народов России на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского языка и языков народов России; – приемами анализа языковых и речевых фактов; – методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; – приемами обучения языковым нормам 	(0–8 баллов)
--	--	--------------

	и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русского языка и языков народов России; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык: учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.Н. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 527 с.
2. Докучаева, Р.М. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.
- Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие / Л.Л. Касаткин. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (3 экз.)
4. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937#page/1>
5. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>
6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1 / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006.
8. Шахматов, А.А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А.А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. – М.: Юрайт, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-437862#page/1>
9. Шипицына, Г.М. Лексикография, лексикология и фразеология русского языка: инновационные процессы, системность: учеб.-метод. пособие Г.М. Шипицына. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 110 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русский язык». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index;jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа.

2. <http://www.krepublishers.com/> Kamla-Raj Enterprises. Электронная база данных открытого доступа.

3. <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing является академическим издателем журналов открытого доступа.

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудова-	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).

	ния и учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык. Языки народов России» составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

Рецензент:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



В.М. Швецова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.